



PBL 教學模式問與答

一、何謂 PBL？

答：1. 問題本位學習 (Problem-based learning)，簡稱 PBL。

2. 是目前一種新的學習方式，透過簡單的生活實例，藉由小組討論的方式，來達到自主學習的目的。

二、為什麼要實施 PBL 教學模式？

答：1. 在二十一世紀知識經濟時代中，問題解決的方式面臨改變，學習者已方便透過自主學習來解決問題。

2. 自主學習的能力也是需要透過引導與練習才能活用。

三、PBL 教學模式可讓孩子學到什麼？

答：1. 了解自己的學習需要。(省思的能力)

2. 找尋知識的技巧與知識的理解與應用。(求知的能力、決解問題的能力)

3. 合作學習的方式。(溝通的能力、合作的能力)

四、PBL 的教學模式大致上如何進行？

答：1. 結構模糊的問題作為課程中心和學習情境。

2. 學習者是擁有問題所有權的主動學習者和解題者。

3. 教學者擔任學習過程的引導者。

4. 鼓勵小組合作學習

5. 採行多元化的評量方式



Ps: **結構模糊的問題**—不易解決、無絕對正確的方法或固定的公式可用也未必只有單一解答的問題。

五、PBL 教學模式中老師要做什麼？

答：1. 擔負課程的設計者。

2. 學生學習時的角色分配者。

3. 活動過程的引導與監督者。

4. 擔任評鑑與回饋者。

六、進行 PBL 教學老師要如何準備？

答：1. 先閱讀 PBL 教學模式的說明。

2. 與同儕討論此模式以進一步了解。

3. 學習引導學生發問與討論的技巧。

七、如何實施 PBL 教學模式？

答：教學步驟略敘如下：

步驟一：課程介紹

教師將學生分成幾個合作學習小組、師生彼此自我介紹與溝通、介紹課程目標與內容、分配教師與小組成員的責任。

步驟二：遭遇問題

教學者將一個定義模糊、能引起興趣與注意的問題，呈現給各小組的學生。



步驟三：透過問題進行探究

教學者透過發問，要求各小組的學生經由腦力激盪而提出意見、澄清和界定題目中所提供的訊息，藉此幫助學生確認已知和需要求知的訊息，以發現一致認同的學習目標和需進一步探究的一些學習議題。

步驟四：自我指引學習

每位學生在選定各自負責的學習議題後，便開始從國際網路、光碟、教科書、論文、教師和學者專家等學習資源收集訊息，並將其資料內容分析與評論加以整理，以便能與其他小組成員分享。

步驟五：重新思考原來的學習議題

根據在自我指引研究時所了解的新訊息為基礎，學生可批判並修正原先所列的學習議題。(為區別 PBL 與其他學習方式的另一特徵)

步驟六：決定最合適的解答

學生總結和整合此刻所獲得的訊息，在各種可能的選擇中，依據一些標準或原因，決定一個最合適的解答。

步驟七：展現結果

各小組透過口頭報告、書面報告、視聽媒體展現、召開會議或論壇、戲劇等方式，將所決定之結果或解答展現給全體師生。

步驟八：進行評鑑

可針對參與過程、探討內容與成果，進行自我評鑑、小組互評與教師評鑑等項。

更多參考資料：<http://web.iajh.tp.edu.tw/team/Pbl.htm>